

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV  
 GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV

 Curs /Curso  
**2021-2022**

<b>1 Dades d'identificació de l'assignatura</b> <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	<b>IN1 ESPAI I VOLUM / IN1 ESPACIO Y VOLUMEN</b>				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	<b>6</b>	Curs <i>Curso</i>	1 <sup>o</sup>	Semestre <i>Semestre</i>	Segundo
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	Bàsica	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			Castellano Valenciano
Matèria <i>Materia</i>	Interiores				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Título Superior de las Enseñanzas Artísticas Superiores				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Diseño de Interiores				
Centre <i>Centro</i>	Escola d'Art i Superior de Disseny d'Alcoi				
Departament <i>Departamento</i>	Interiores				
Professorat <i>Profesorado</i>	María Reig Calabuig				
e-mail <i>e-mail</i>	<a href="mailto:reigm@easdalcoi.es">reigm@easdalcoi.es</a>				
<b>1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació</b> <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>					
<p>Las enseñanzas artísticas superiores de Grado de Diseño tendrán como objetivo la formación cualificada de profesionales en el ámbito del diseño, capaces de comprender, definir y optimizar los productos y servicios en sus diferentes ámbitos, dominar los conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos y artísticos y los métodos y procedimientos asociados a ellos, así como generar valores de significación artística, cultural, social y medioambiental, en respuesta a los cambios sociales y tecnológicos que se vayan produciendo.</p> <p>Iniciación básica al estudio de la tridimensionalidad.</p> <p>Volumen y Espacio es una asignatura de carácter marcadamente instrumental. Su objetivo es desarrollar la capacidad de analizar y trabajar volúmenes y espacios. Trabajar objetos tridimensionales. La capacidad para entender el espacio y el volumen exige un trabajo específico que se concreta en esta asignatura de diseño, fundamentalmente, en el análisis de objetos, y en prácticas que conecten con la sensibilidad contemporánea. Esta aproximación al Volumen y el Espacio tiene en cuenta tanto sus aspectos formales y técnicos, que tendrán su correlato en las actividades prácticas, como su dimensión conceptual para garantizar el interés estético y aprovechamiento en términos artísticos del trabajo de taller. Se ofrecen, pues, tanto las habilidades técnicas necesarias para materializar una idea o llevar a cabo una representación tridimensional, como los elementos conceptuales, históricos y documentales que permitan trascender lo puramente técnico o imitativo.</p>					

**1.2 Coneixements previs**  
*Conocimientos previos*

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació  
*Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación*

El estudiante debe tener interés por las cuestiones culturales y capacidad para captar y satisfacer las necesidades de la sociedad.

También debe tener un elevado grado de sensibilidad estética, imaginación creadora y originalidad en la propuesta de soluciones a problemas concretos.

## 2 Competències de l'assignatura

### Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)  
*Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)*

#### Competencias generales

CG2 Dominar los lenguajes y los recursos expresivos de la representación y la comunicación.

CG3 Establecer relaciones entre el lenguaje formal, el lenguaje simbólico y la funcionalidad específica.

CG4 Tener una visión científica sobre la percepción y el comportamiento de la forma, de la materia, del espacio, del movimiento y del color.

#### Competencias transversales

CT1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora

CT8 Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.

#### Competencias específicas

CE1 Generar y materializar soluciones funcionales, formales y técnicas que permitan el aprovechamiento y la utilización idónea de espacios interiores.

CE2 Concebir y desarrollar proyectos de diseño de interiores con criterios que comporten mejora en la calidad, uso y consumo de las producciones.

## 3 Resultats d'aprenentatge

### Resultados de aprendizaje

RESULTATS D'APRENENTATGE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETÈNCIES RELACIONADES  
COMPETENCIAS RELACIONADAS

Al finalizar esta unidad el alumno será capaz de:

**RA1.** Haber adquirido conocimientos de los lenguajes de representación bidimensional y tridimensional.

**RA2.** Emplear de modo eficaz los mecanismos de percepción en relación con las manifestaciones tridimensionales.

**RA3.** Saber armonizar las experiencias cognoscitivas y sensoriales que conforman la capacidad para emitir valoraciones constructivas y la capacidad de autocrítica a fin de desarrollar el sentido estético.

**RA4.** Manejo de los elementos con coherencia y efectividad.

**RA5.** Analizar desde el punto de vista formal y funcional objetos y espacios presentes, identificando y valorando los aspectos más notables de su configuración tridimensional y la relación que se establece entre su forma y su función.

**RA6.** Aproximación a un proceso proyectual y sus fases de información, ideación y comunicación.

**RA7.** Saber utilizar los medios y los materiales básicos en la elaboración de composiciones tridimensionales elementales, estableciendo una relación lógica entre la forma y los medios expresivos así como con las técnicas y los materiales.

CG2, CG3, CG19, CT2

CT3, CE7, CE9, CE3

**Nota important:** Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

**Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz

de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

<b>4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge</b> <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 1: GÉNESIS DEL VOLUMEN A PARTIR DE UNA ESTRUCTURA BIDIMENSIONAL.</b>            Realización de obras tridimensionales a partir de elementos bidimensionales.            Experimentación con diferentes materiales y su capacidad expresiva para pasar de dos a tres dimensiones.            Aplicación volumétrica de la repetición por modulación, secuenciación o seriación.            Obtención de diferentes tipos de relieves.            Experimentación del volumen partiendo de elementos geométricos y naturales.            Uso de los apuntes, esbozos y estudios aplicados a los proyectos y a los procesos plásticos tridimensionales.</p>	(30h presenciales / 30h trabajo autónomo)
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL VOLUMEN EXENTO.</b>            Exploración con las formas abiertas y cerradas.            Utilización de los espacios vacíos y los llenos en la creación de volúmenes.            Utilización de las formas cóncavas y convexas.            Experimentación y uso de texturas, valores lumínicos y policromías.            Aprovechamiento de los efectos de masa, gravedad y densidad sobre los volúmenes.            Planificaciones de volúmenes tridimensionales con un estudio de su equilibrio, proporción y escala.            Construcción de composiciones fijas y móviles.</p>	(15h presenciales / 15h trabajo autónomo)
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 3: METODOLOGÍAS DE CREACIÓN EN EL ESPACIO.</b>            Construcción y uso de estructuras y armaduras de volúmenes tridimensionales.            Manejo de las herramientas y los materiales.            Documentación y planteamiento de los problemas volumétricos.            Ergonomía aplicada.            Sensibilización a través del diálogo y del juego con las materias y los materiales.            Aprovechamiento del azar en el proceso creativo.</p>	(30h presenciales / 30h trabajo autónomo)

## 5 Activitats formatives

### Actividades formativas

### 5.1 Activitats de treball presencials

#### Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball ( en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Classe presencial Clase presencial	<p>Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula.</p> <p><i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i></p> <p><b>Si debido a la pandemia del Covid19 la docencia tenga que ser Online, las clases teóricas serían a través del Google meet y por la plataforma del classroom.</b></p> <p><b>Y cada semana habrá un seguimiento del trabajo a elaborar y se resolverán problemas que surjan y las dudas.</b></p> <p><b>*Importante: Las clases no se pueden grabar</b></p>	RA1 RA2	15h
Classes pràctiques Clases prácticas	<p>Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions... una vegada al mes, cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc.</p> <p>Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne.</p> <p><i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones... una vez al mes, búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i></p> <p><i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i></p> <p><b>Si las clases pasan a ser de forma Online, los alumnos trabajarían en casa con los materiales necesarios para cada ejercicio. Deberán estar equipados con tablas de cortar, reglas metálicas, cúter o bisturí, tijeras, pegamentos, cartulinas, cartones,... todo lo necesario para no tener problemas al trabajar en casa.</b></p> <p><b>En el caso de que no se pudiera trabajar con materiales trabajaríamos con programas de 3D.</b></p>	RA4 RA5 RA6 RA7	50h
Exposició treball en grup Exposición trabajo en grupo	<p>Aplicació de coneixements interdisciplinaris.</p> <p><i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i></p>	RA3	5h
Tutoria Tutoría	<p>Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc.</p> <p><i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i></p>		
Avaluació Evaluación	<p>Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne.</p> <p><i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i></p>	RA4 RA6	5h
<b>SUBTOTAL</b>			<b>75h</b>

### 5.2 Activitats de treball autònom

#### Actividades de trabajo autónomo

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball ( en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Treball autònom Trabajo autónomo	<p>Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries, ... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït.</p> <p><i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i></p>	RA1 RA2	30h
Estudi pràctic	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de	RA6	30h



<i>Estudio práctico</i>	<p>problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït.</p> <p><i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias, ... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i></p>	RA7	
<p>Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i></p>	<p>Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,...</p> <p><i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i></p> <p>Visitas a exposiciones, ferias, empresas, etc., que a lo largo del curso se estimen de interés y en función de la disponibilidad horaria. Fechas y lugares sin determinar.</p>		15h
<b>SUBTOTAL</b>			
<b>TOTAL</b>			75h

## 6 Sistema d'avaluació i qualificació

### Sistema de evaluación y calificación

#### 6.1 Instruments d'avaluació

##### Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
<p>Memoria Justificativa y técnica con el trabajo final impreso. También se ha de incluir la ideación y bocetaje.</p> <p>Listas de control, actitud y asistencia. Para tener derecho a la evaluación continua la presencialidad ha de ser del 80%.</p> <p>La nota se obtendrá mediante la media de cada uno de los criterios evaluables, siendo ésta como mínimo de un 5.</p> <p><i>En el caso que las clases tengan que pasar de presencial a Online, la calificación del estudiante quedará necesariamente vinculada al seguimiento regular de forma Online todas las semanas y se mantendrán los criterios de evaluación que se exponen a continuación en el punto 6.2</i></p>	<p><b>RA1.</b> Haber adquirido conocimientos de los lenguajes de representación bidimensional y tridimensional.</p> <p><b>RA2.</b> Emplear de modo eficaz los mecanismos de percepción en relación con las manifestaciones tridimensionales.</p> <p><b>RA3.</b> Saber armonizar las experiencias cognoscitivas y sensoriales que conforman la capacidad para emitir valoraciones constructivas y la capacidad de autocrítica a fin de desarrollar el sentido estético.</p> <p><b>RA4.</b> Manejo de los elementos con coherencia y efectividad.</p> <p><b>RA5.</b> Analizar desde el punto de vista formal y funcional objetos y espacios presentes, identificando y valorando los aspectos más notables de su configuración tridimensional y la relación que se establece entre su forma y su función.</p> <p><b>RA6.</b> Aproximación a un proceso proyectual y sus fases de información, ideación y comunicación.</p> <p><b>RA7.</b> Saber utilizar los medios y los materiales básicos en la elaboración de composiciones tridimensionales elementales, estableciendo una relación lógica entre la forma y los medios expresivos así como con las técnicas y los materiales.</p>	<p>70%</p> <p>30%</p>

#### 6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

##### Criterios de evaluación y fechas de entrega

##### Consideraciones generales:

A causa de la complejidad para valorar objetivamente los diferentes trabajos y pruebas, es importante que el alumnado conozca los procesos que se han desarrollado y los objetivos que debe alcanzar.

Se valorará la capacidad de entender el lenguaje tridimensional, analizando y realizando trabajos, expresándose dentro del espacio volumétrico. Se valorará tanto el proceso como el resultado final.

La evaluación será continúa.

La calificación del estudiante quedará necesariamente vinculada a su asistencia regular y al seguimiento del programa de formación de acuerdo con los siguientes puntos:

- Para la aplicación del sistema de evaluación continua el alumno deberá asistir con puntualidad al menos el 80% del total de los periodos lectivos.

Los resultados obtenidos por el alumno en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).
- No Presentado (NP) se considerará una condición, siempre entendida como excepcional, y no una cualificación. Por lo tanto, la valoración de esta condición estará sometida a la consideración que la dirección del centro, una vez estudiada la documentación que acredite y justifique las circunstancias particulares.
- No Cualificado (NQ) es un suspenso sin nota numérica que se aplicará cuando el profesorado carezca de elementos de valoración para establecer criterios de calificación.

**Porcentajes de las distintas partes de los trabajos-proyectos de las unidades didácticas:**

- Memoria Justificativa y técnica 15%
- Ideación y bocetaje 20%.
- Resultado final 65%
  - Ampliación de la metodología propuesta en la ejecución de los trabajos propuestos: 30%
  - Conocimiento de materiales y técnicas: 20%
  - Capacidad para la comunicación, exposición y presentación de los proyectos: 5%
  - Aportaciones valiosas por su carácter innovador en las actividades propuestas: 10%

\*En el caso de que haya presentación-defensa del trabajo se contabilizará en un 5% deducido del resultado final.

**6.3 Sistemas de recuperació**

*Sistemas de recuperació*

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

*Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)*

Si el alumno ha superado las faltas de asistencia en un 20% del total, el alumno perderá su derecho a la evaluación continua y pasará a la evaluación ordinaria, evaluado según la ponderación para la evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua. En este caso el alumno deberá realizar un examen o proyecto de los contenidos teóricos impartidos en la asignatura.

El examen teórico/práctico o proyecto para los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua tendrá un valor del 30% de la nota final, por tanto, la parte práctica será del 70% y sus partes serán proporcionales a los porcentajes descritos anteriormente.

**Ponderación para la evaluación extraordinaria:**

Para aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación ordinaria. Si en convocatoria ordinaria el alumno suspendiera sólo una parte de los trabajos; para la convocatoria extraordinaria se le guardaría la nota de la parte aprobada y tendría que recuperar únicamente la pendiente. Si vuelve a suspender de nuevo, ya no se guardará la nota de la parte aprobada para sucesivas convocatorias.

**7 Bibliografía**  
*Bibliografía*

**Bibliografía básica**

- ARGAN, G.C., El arte moderno, Ed. AKAL, Valencia, 2004.
- ARNHEIM, R., Arte y percepción visual, Alianza Editorial, Madrid, 2005.
- CAWTHRAY, R., Packaging: Envases y sus desarrollos. Index Books, S.L. Barcelona, 1999.
- CEREZO, J.M., Diseñadores en la nebulosa. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid. 1997-2001.
- CHING, Francis D. K., Forma, Espacio y Orden, Ed. Gustavo Gili, Barcelona, 3ª edición 2012.
- CORINNA, D., Interiores gráficos, Ed. Gustavo Gili, Barcelona.
- HERRIOTT, L., Packaging y Plegado/ Packaging y plegado 2, Nuevos ejemplos de ingeniería del papel listos para usar. Ed. Gustavo Gili, Barcelona, 2008 / 2011.
- LAING, J./ WIRE, D., Enciclopedia de signos y símbolos. Ed. Gustavo Gili, Barcelona. 1996.
- KNOLL, W. y HECHINGER, M., Maquetas de arquitectura, Ed. Gustavo Gili, Barcelona. 2009.
- NAVARRO, J.L., Maquetas, modelos y moldes: materiales y técnicas para dar forma a las ideas. Universitat Jaume I.
- MUNARI, B., Diseño y comunicación visual, Ed. Gustavo Gili, Barcelona. 2002.
- MUNARI, B., Cómo nacen los objetos, Ed. Gustavo Gili. 2002.
- STAFFORD, C., Diseño de escaparates y puntos de venta, Ed. Gustavo Gili, Barcelona.
- SIMS, M., Gráfica del entorno, Ed. Gustavo Gili, México. 1991.
- WONG, W., Fundamentos del diseño bi- y tridimensional, Ed. Gustavo Gili, 7ª, Barcelona, 2005.

**Bibliografía complementaria**

- BELJON, J.J. La gramática del arte. Madrid, Celeste ediciones. 1993.
- LOOMIS, Andrew; Dibujo tridimensional. Buenos Aires, Ed. Lancelot. 1994.
- MAIER, Manfred; Procesos elementales de proyectación y configuración. Barcelona, Gustavo Gili. 1982.
- ALBERS, J.; La interacción del color. Madrid, Ed. Alianza. 1982.
- HELLER, Eva; El significado del color. Como actúan los colores en los sentimientos y en la razón. Barcelona, Ed. Gustavo Gili. 2005.

**La Bibliografía será ampliada por aportaciones de:**

- Documentación de contenidos o apuntes elaborados por el/la profesor/a.
- Archivo de imágenes en formato digital y de trabajos didácticos.
- Documentación de páginas web, etc.
- Revistas de interiorismo y de arquitectura
- Internet e Intranet