

# GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV

## GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV

Curs / Curso  
**2023-2024**

<b>1 Dades d'identificació de l'assignatura</b> <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	<b>CONSTRUCCIÓN AVANZADA</b>				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	<b>2</b>	Curs <i>Curso</i>	3º	Semestre <i>Semestre</i>	1º
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> <small>bàsica, específica, optativa</small>	Específica	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			CASTELLANO/ VALENCIÀ
Matèria <i>Materia</i>	Materiales y tecnología aplicada al diseño de interiores.				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Título superior de las Enseñanzas Artísticas Superiores.				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Diseño de Interiores				
Centre <i>Centro</i>	Escola d'Art i Superior de Disseny d'Alcoi				
Departament <i>Departamento</i>	Tecnología/Diseño de Interiores				
Professorat <i>Profesorado</i>	Maª Pilar Pozo Gabaldón				
e-mail <i>e-mail</i>	pozop@easdalcoi.es				

### 1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació

*Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación*

El conocimiento del proceso constructivo es un factor fundamental en el desarrollo profesional del diseñador de interiores y constituye un requisito para un ejercicio profesional adecuado y esmerado. El conocimiento, entendimiento y dominio de los diferentes procesos y técnicas constructivas que permiten desarrollar el proceso proyectual dotan al proyectista de herramientas imprescindibles para su correcto desarrollo.

Esta asignatura procura dotar al alumno de los conocimientos que permitan el entendimiento de los elementos, procesos y técnicas que intervienen en el proceso constructivo.

A través de un enfoque teórico-práctico, el alumno será capaz de desarrollar de una manera adecuada y precisa el proceso proyectual desde un punto de vista teórico-creativo y técnico-constructivo, y adquirirá las habilidades que le permitirán desarrollar adecuadamente y con rigor un encargo profesional en el futuro.

A continuación se enumeran los objetivos generales de la asignatura:

- Adquisición de un conocimiento conceptual teórico avanzado de los diferentes principios y técnicas que intervienen en el proceso constructivo
- Adquisición de la capacidad avanzada de aplicación de los conocimientos teóricos a soluciones constructivas concretas.
- Capacidad de representación gráfica de soluciones constructivas concretas conforme a los

códigos de la expresión gráfica arquitectónica.

- Adquisición de criterios medioambientales relacionados con la actividad constructiva

La asignatura responde al perfil profesional dotando al alumno de conocimientos para que pueda ejercer su futura labor prescribiendo las mejores soluciones constructivas para el espacio interior, diseñadas de manera correcta, rigurosa, innovadora y poética.

## 1.2 Coneixements previs Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació  
*Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación*

Es recomendable haber superado previamente las asignaturas "Fundamentos científicos del diseño" e "Iniciación a instalaciones y sistemas" de 1er curso y "construcción" y "Materiales y estructuras" de 2º curso

Proyectos Básicos, Proyectos I, le facultan para poder abordar la globalidad de un espacio construible.

### Iteraciones.

Debido a las iteraciones establecidas entre asignaturas la presente asignatura no podrá ser aprobada si queda pendiente las asignaturas siguientes de cursos anteriores:

Construcción Avanzada no podrá ser aprobada sin haber superado previamente la asignatura de Construcción de segundo.

## 2 Competències de l'assignatura Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)  
*Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)*

### Competencias generales:

**CG8** Plantear estrategias de investigación e innovación para resolver expectativas centradas en funciones, necesidades y materiales.

**CG15** Conocer procesos y materiales y coordinar la propia intervención con otros profesionales, según las secuencias y grados de compatibilidad.

**CG19** Demostrar capacidad crítica y saber plantear estrategias de investigación.

### Competencias transversales:

**CT2** Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.

**CT3** Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.

**CT6.** Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.

**CT14** Dominar la metodología de investigación en la generación de proyectos, ideas y soluciones viables.

### Competencias específicas:

**CE1** Generar y materializar soluciones funcionales, formales y técnicas que permitan el aprovechamiento y la utilización idónea de espacios interiores.

**CE5** Resolver los problemas estéticos, funcionales, técnicos y constructivos que se planteen durante el desarrollo y ejecución del proyecto.

**CE6.** Interrelacionar los lenguajes formal y simbólico con la funcionalidad específica.

**CE8.** Conocer los procesos de fabricación, producción y manufacturado más usuales de los diferentes sectores vinculados al diseño de interiores.

## 3 Resultats d'aprenentatge Resultados de aprendizaje

RESULTATS D'APRENENTATGE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETÈNCIES RELACIONADES  
COMPETENCIAS RELACIONADAS

<p>Al finalizar la asignatura, el alumnado:</p> <p><b>RA1</b> Analiza con criterio y argumenta su propio análisis sobre elementos constructivos propios del interiorismo, aplicando los conceptos adquiridos en clase y por medio de la investigación autónoma.</p> <p><b>RA2</b> Genera y materializa soluciones funcionales, formales y técnicas que resuelven los problemas estéticos, funcionales, técnicos y constructivos que se plantean durante el desarrollo y ejecución del proyecto.</p> <p><b>RA3</b> Conoce procesos y materiales y coordina la propia intervención con otros profesionales.</p> <p><b>RA4</b> Soluciona problemas y toma decisiones que responden a los objetivos del trabajo.</p>	<p>CG8, CG19,CT2, CT6 CT14</p> <p>CE1, CE5, CE6, CE8</p> <p>CG15</p> <p>CT3</p>
--	---

**Nota important:** Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

**Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

<b>4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge</b> <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
<i>Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,...</i> <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	<i>Planificació temporal</i> <i>Planificación temporal</i>
<b>UD1.</b> Introducción. Concepto de Sistema Constructivo. Envoltante. Sistema estructural	SEPTIEMBRE - OCTUBRE
<b>UD2.</b> Toma de datos y representación del lenguaje de los detalles constructivos en interiorismo.	OCTUBRE
<b>UD3.</b> Sistemas constructivos innovadores. Nuevas aplicaciones de sistemas y materiales tradicionales	NOVIEMBRE
<b>UD4.</b> Estructuras a pequeña escala. Suelos, techos, envolventes	NOVIEMBRE
<b>UD5.</b> Aplicación Práctica al Proyecto propio	DICIEMBRE - ENERO

<b>5 Activitats formatives</b> <i>Actividades formativas</i>			
<b>5.1 Activitats de treball presencials / presencial a distància</b> <i>Actividades de trabajo presenciales/ presencial a distancia</i>			
<p>Durante el devenir de la asignatura se realizarán o pueden realizarse sesiones a distancia por medios telemáticos, para ello el alumnado dispondrá de conexión a internet, ordenador propio dotado de micrófono y webcam. Se pondrá a disposición una plataforma digital que permita el seguimiento de las clases. Las sesiones online no podrán ser grabadas salvo expreso consentimiento del profesor.</p>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en n° hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en n° horas o ECTS)</i>
Classe presencial/ presencial a distància <i>Clase presencial/ presencia a distancia</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula.  <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	RA1 a RA4	8
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne.  <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	RA1 a RA4	10
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	RA1 a RA4	5
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc.  <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	RA1 a RA4	3
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne.  <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	RA1 a RA4	2
<b>SUBTOTAL</b>			<b>28</b>
<b>5.2 Activitats de treball autònom</b> <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en n° hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en n° horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït.  <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	RA1-RA2-RA4	10
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït.  <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	RA1 a RA4	6
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,...  <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	RA2	6

	SUBTOTAL	22
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>

## 6 Sistema d'avaluació i qualificació

### Sistema de evaluación y calificación

#### 6.1 Instruments d'avaluació

##### Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
Los instrumentos utilizados, de manera presencial o presencial a distancia mediante medios telemáticos, permitirán evaluar el grado de adquisición de los Resultados de aprendizaje y para la presente asignatura se estructurarán de la siguiente forma:		
<b>Evaluación inicial:</b> Se llevará a cabo al inicio de curso con el fin de conocer el punto de partida del alumnado con respecto a los contenidos de la asignatura. Esta evaluación no será tenida en cuenta para el cálculo de la nota final.	-	-
<b>Análisis de espacios desde la presencialidad o la presencialidad a distancia.</b>	RA1 a RA4	25%
<b>Elaboración detalles constructivos sobre proyecto propio o específicos de la asignatura.</b> A lo largo del curso se elaborarán de manera <u>individual</u> los detalles constructivos que definan el proyecto propio elaborado en la asignatura de Proyectos, se incluirán en el dossier de la asignatura de proyectos y se corregirán en la asignatura de Construcción.	RA1 a RA4	40%
<b>Pruebas prácticas controladas.</b> Algunos de los trabajos del punto anterior podrán realizarse en pruebas controladas para evaluar el desarrollo del aprendizaje.	RA1 a RA4	25%
<b>Asistencia , interés y participación (10% de la nota)</b> Se valorará la asistencia a través de medios online y la participación y el interés mostrado por el alumnado en el devenir de las clases y actividades propuestas	RA1 a RA4	10%

#### 6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

##### Alumnos con evaluación continua

La calificación el alumnado bajo evaluación continua quedará vinculada a su asistencia regular, de al menos el 80% a las clases (presenciales o presenciales a distancia mediante medios telemáticos)

- **Evaluación inicial:** Esta evaluación no será tenida en cuenta para el cálculo de la nota final.
- **Análisis de espacios desde la presencialidad o la no presencialidad** La calificación de esta parte será de 0 a 10. Se valorará la asistencia activa a las mismas y los análisis realizados.

Será necesario obtener una nota igual o superior a 5 para poder calcular la nota promedio.

- **Elaboración detalles constructivos sobre proyecto propio o específicos de la asignatura.**

Se puntuará en una escala del 0-10.

Será necesario obtener una nota igual o superior a 5 para poder calcular la nota promedio.

Se valorará

- Comprensión y expresión adecuada de los conceptos fundamentales.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Uso adecuado del lenguaje gráfico y escrito.
- Inclusión de todos los puntos acordados.
- Claridad en la documentación.
- Organización, maquetación y limpieza.
- Cumplimiento en el plazo de entrega establecido.

- **Pruebas prácticas controladas.**

Se puntuará en una escala del 0-10.

Será necesario obtener una nota igual o superior a 5 para poder calcular la nota promedio.

Se valorará

- Comprensión y expresión adecuada de los conceptos fundamentales.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Uso adecuado del lenguaje gráfico y escrito.
- Inclusión de todos los puntos acordados.
- Claridad en la documentación.
- Organización, maquetación y limpieza.
- Cumplimiento en el plazo de entrega establecido.

- **Asistencia , interés y participación (10% de la nota)** Se valorará la asistencia y la participación y el interés mostrado por el alumnado en el devenir de las clases y actividades propuestas

**Calificación final.**

Será necesario obtener una nota igual o superior a 5 en cada parte para promediar en el cálculo de la calificación final.

En el caso de que en alguna de las partes no se alcanzara la puntuación mínima de 5, se calculará el promedio de las partes, pero en ningún caso la calificación máxima obtenida será superior a 4.

Los resultados obtenidos por el alumno en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS).
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP).
- 7,0 - 8,9: Notable (NT).
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

El "No presentado/a" se considerará una condición, siempre entendida como excepcional, y no una calificación. Por lo tanto, la valoración de esta condición estará sometida a la consideración que la dirección del centro, una vez estudiada la documentación que acredite y justifique las circunstancias particulares.

El "No Calificado", es un suspenso sin nota numérica que se aplicará cuando el profesorado carezca de elementos de valoración para establecer criterios de calificación.

**Detección de plagio:**

La detección de plagio o uso de inteligencia artificial en los trabajos del alumnado, implicará declarar como no apto dicho trabajo.

**6.3 Sistemas de recuperación**

*Sistemas de recuperación*

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)



Durante el proceso de evaluación continua, para aquellos alumnos o alumnas que no superen alguna de las actividades de evaluación, se establecerá un plan de recuperación en función de las necesidades detectadas, con seguimiento individual en tutorías.

## **CONVOCATORIA ORDINARIA**

### **Alumnado con evaluación continua**

Para el alumnado que no haya superado la evaluación continua, se establecerá un plan de recuperación en función de la fase y/o actividad que no se haya superado. El alumnado que no hayan presentado alguna actividad, o no la hayan superado con un 5, deberán presentarla en convocatoria ordinaria. Los criterios de evaluación, calificación y los porcentajes aplicados serán los mismos que en la evaluación continua.

### **Alumnado con pérdida de evaluación continua**

El alumnado que haya superado el 20% de faltas de asistencia perderá el derecho a evaluación continua y pasará a evaluación ordinaria.

El alumnado que por causas justificadas se encuentre en situación de perder la evaluación continua puede exponer su caso al profesor a fin de acordar una alternativa, en la medida de lo posible.

La evaluación del alumnado con pérdida de evaluación continua o que haya suspendido la evaluación continua será evaluado mediante los siguientes sistemas de recuperación:

- **Prueba final convocatoria ordinaria. (50% de la nota)** Prueba práctica sobre los contenidos teórico-prácticos impartidos durante el curso.

Será condición de acceso a la prueba final en convocatoria ordinaria haber realizado la entrega de TODOS los trabajos realizados durante la asignatura. No se podrá acceder a la Prueba Final de convocatoria ordinaria sin haber entregado la totalidad de los mismos.

- **Valoración trabajos de curso. (30% de la nota)** Valoración de los trabajos realizados durante el curso en la asignatura con los criterios expuestos en el punto 6.2
- **Valoración trabajos específico final. (20% de la nota)** Valoración de un trabajo específico final con los criterios expuestos en el punto 6.2

Será necesario obtener una nota igual o superior a 5 tanto en la Prueba final de convocatoria ordinaria como en la valoración de los trabajos de curso y específico final para promediar en el cálculo de la calificación final.

En el caso de que en alguna de las partes no se alcanzara la puntuación mínima de 5, se calculará el promedio de las 2 partes, pero en ningún caso la calificación máxima obtenida será superior a 4.

Los resultados obtenidos por el alumno en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS).
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP).
- 7,0 - 8,9: Notable (NT).
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

El "No presentado/a" se considerará una condición, siempre entendida como excepcional, y no una calificación. Por lo tanto, la valoración de esta condición estará sometida a la consideración que la dirección del centro, una vez estudiada la documentación que acredite y justifique las circunstancias particulares.

El "No Calificado", es un suspenso sin nota numérica que se aplicará cuando el profesorado carezca de elementos de valoración para establecer criterios de calificación. Los criterios de recuperación utilizados en convocatoria extraordinaria son los mismos que para la ordinaria, tanto para el alumnado que ha seguido la evaluación continua, como para el alumnado con pérdida de evaluación continua.



## **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Los criterios de recuperación utilizados en convocatoria extraordinaria son los mismos que para la ordinaria, tanto para el alumnado que ha seguido la evaluación continua, como para el alumnado con pérdida de evaluación continua.

### **Número máximo de Convocatorias:**

Con la matrícula, el alumnado adquiere el derecho a dos convocatorias de evaluación, una ordinaria y otra extraordinaria. El alumnado dispone de un total de 4 CONVOCATORIAS para superar la asignatura.

## **7 Bibliografía**

### *Bibliografía*

Bibliografía básica.

- GALLOWAY, T. La casa solar. Guía de diseño, construcción y mantenimiento. AMV Ediciones. 2006.
- PLUNKET, Drew. Construcción, detalles y acabados en interiorismo. Editorial Blume.
- Revista TECTONICA.
- Revista DETAIL.
- Strike, James. De la construcción a los proyectos. Barcelona. Editorial Reverté. 2004.
- VVAA. Materiales. Barcelona. Ed. Gustavo Gili. 2007.
- VVAA. Claves del construir arquitectónico. Tomos I,II y III. Barcelona. Ed. Gustavo Gili. 2001.

Bibliografía complementaria.

- CTE. Código técnico de la edificación. Documentos básicos. Catálogo de elementos constructivos.

La Bibliografía será ampliada por aportaciones de:

Documentación de contenidos o apuntes elaborados por el/la profesor/a.

Archivo de imágenes en formato digital y de trabajos didácticos.

Documentación de páginas web, etc.

Catálogos de empresas de productos en general. Modelos de objetos y figuras.

Internet.