

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV
Curs /Curso
2022-2023

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	Proyectos básicos				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	6	Curs <i>Curso</i>	1º	Semestre <i>Semestre</i>	2º
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> <small>bàsica, específica, optativa</small> <small>básica, específica, optativa</small>	Específica A	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>		Castellano Valencià	
Màteria <i>Materia</i>	Proyectos Básicos				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Grau en Ensenyaments Artístics Superiors de Disseny de Producte				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Itinerario de Ilustración Aplicada al Producto				
Centre <i>Centro</i>	Escola d'Art i Superior de Disseny d'Alcoi				
Departament <i>Departamento</i>	Proyectos				
Professorat <i>Profesorado</i>	Diana Ortiz Jordá				
e-mail <i>e-mail</i>	ortizd@easdalcoi.es / d.ortizjorda@edu.gva.es				
1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>					
<p>La assignatura <i>Proyectos Básicos</i> es una assignatura de formació bàsica de la Especialidad de Ilustración Aplicada. Inicia en la formación de la materia de Proyectos que continuará en 2º, 3º y 4º curso. Su ubicación curricular le permite coordinarse con otras asignaturas. La asignatura tiene un carácter teórico-práctico, tanto por la parte de investigación y experimentación, como la de análisis y conceptualización alrededor de las tendencias estéticas actuales y emergentes, junto a su parte de resolución práctica de cada uno de los trabajos. Se incide muy especialmente en las partes y la metodología para realizar un proyecto, así como en la cultura de la ilustración y del diseño, primordialmente en la nueva vertiente de la ilustración aplicada que abarca todas las áreas o ámbitos del Diseño. Trata de orientar y dirigir la información con temas inspiradores y de sensibilización hacia a la actualidad en los campos del Diseño y del Arte, dando a conocer los nuevos lenguajes formales y conceptuales aplicados a todas las áreas o ámbitos del Diseño, ya sea en el hábitat (interiorismo, mobiliario, textil...), en la indumentaria, en la publicidad, etc.</p>					
1.2 Coneixements previs <i>Conocimientos previos</i>					
<small>Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació</small> <small>Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación</small>					
<p>Es recomendable tener conocimientos básicos de dibujo y técnicas gráficas, cierta cultura artística y del diseño..., ya sea por haber cursado Bachillerato de Artes, Ciclos formativos de diseño u otros estudios en los cuales estas materias fueran habituales. Ello implica nociones mínimas del dibujo y nociones básicas de ilustración digital con programas como Adobe Illustrator y Adobe Photoshop.</p>					

2 Competències de l'assignatura

Competències de la assignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent ordre de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

Competències transversales

- CT2 Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.
- CT3 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.
- CT4 Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT8 Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.
- CT14 Dominar la metodología de investigación en la generación de proyectos, ideas y soluciones viables.

Competències generals

- CG1 Concebir, planificar y desarrollar proyectos de diseño de acuerdo con los requisitos y condicionamientos técnicos, funcionales, estéticos y comunicativos.
- CG5 Actuar como mediadores entre la tecnología y el arte, las ideas y los fines, la cultura y el comercio.
- CG18 Optimizar la utilización de los recursos necesarios para alcanzar los objetivos previstos.
- CG19 Demostrar capacidad crítica y saber plantear estrategias de investigación.

Competències específiques

- CE2 Resolver problemas proyectuales mediante la metodología, destrezas y procedimientos adecuados.
- CE3 Proponer, evaluar y determinar soluciones alternativas a problemas complejos de diseño de productos y sistemas.
- CE11 Conocer los recursos tecnológicos de la comunicación y sus aplicaciones al diseño de producto.

3 Resultats d'aprenentatge

Resultados de aprendizaje

RESULTATS D'APRENENTATGE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETÈNCIES RELACIONADES COMPETENCIAS RELACIONADAS
RA1. Desarrolla y aplica el proceso de metodología de un proyecto de Ilustración Aplicada a un producto en las distintas fases que lo componen, así como la expresión personal y expresiva en la creación de la línea gráfica de ilustración.	CT2, CT3, CT4 CG1, CG18 CE1, CE11
RA2. Identifica y clasifica las diferentes formas expresivas y comunicativas de los plurales lenguajes en la ilustración y aplica, a su vez, los sistemas de investigación más adecuados en cada momento.	CT4 CG1, CG18 CE11
RA3. Fomenta su creatividad y sensibilidad artística implicándose positivamente en las tareas a realizar en el aula.	CT8 CG5, CG19 CE3

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes, ... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas, ...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>
<ul style="list-style-type: none"> • UD1. FASE DE INFORMACIÓN / DOCUMENTACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> - Introducción y justificación del proyecto - Objetivos - Análisis de la situación - Investigación comercial - Referentes: Análisis histórico-estético (objetivo) - Tendencias - Target e infografía - Conclusiones • UD2. FASE DE IDEACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de tres líneas gráficas mediante: <ul style="list-style-type: none"> • Moodboards: clasificación de ideas • Bocetos • Pruebas de color - Selección de línea gráfica definitiva - Ilustraciones finales • UD3. FASE DE COMUNICACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> - Simulaciones y/o prototipos - Marketing Mix: desarrollo de la comunicación gráfica. - Memoria justificativa. - Defensa y exposición del proyecto. 	<p style="text-align: center;">febrero - marzo</p> <p style="text-align: center;">marzo – abril</p> <p style="text-align: center;">abril - mayo</p>

5 Activitats formatives Actividades formativas

5.1 Activitats de treball presencials Actividades de trabajo presenciales

METODOLOGÍA EN SITUACIONES ESPECIALES

A conseqüència dels diversos escenaris que puguen donar-se durant este curs escolar 2020/21 i que afecten la presencialitat de les classes, s'utilitzaran, segons marque el professorat, les plataformes digitals per a la comunicació i videoconferència amb l'alumnat pertinents. Al utilitzar estes plataformes, l'alumnat dona el seu consentiment a què el material acadèmic i treball d'aula es puga compartir amb el docent, sempre i únicament dins de l'àmbit acadèmic. En cap cas l'alumnat podrà gravar al docent sense previ avis ni sense tindre el seu consentiment. Per a afavorir les connexions online amb l'alumnat, la cambra haurà d'estar connectada de forma obligatòria per a donar constància de la seua presencialitat.

METODOLOGÍA EN SITUACIONES ESPECIALES

A consecuencia de los diversos escenarios que puedan darse durante este curso escolar 2020/21 y que afecten a la presencialidad de las clases, se utilizarán, según marque el profesorado, las plataformas digitales para la comunicación y videoconferencia con el alumnado pertinentes.

Al utilizar estas plataformas, el alumnado da su consentimiento a que el material académico y trabajo de aula se pueda compartir con el docente, siempre y únicamente dentro del ámbito académico. En ningún caso el alumnado podrá grabar al docente sin previo aviso ni sin tener su consentimiento.

Para favorecer las conexiones online con el alumnado, la cámara deberá estar conectada de forma obligatoria para dar constancia de su presencialidad.

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial i/o online <i>Clase presencial y/o online</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula i/o mitjançant les plataformes digitals i de videoconferència pertinents per al correcte aprenentatge de l'alumnat. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, a análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula y/o mediante las plataformas digitales y de videoconferencias pertinentes para el correcto aprendizaje del alumnado.</i>	RA1, RA2	25h.
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumnat tant de forma presencial com online. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado tanto de forma presencial como online.</i>	RA1, RA2, RA3	40h.
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	RA1, RA2, RA3	10h.
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, videoconferències, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, videoconferencias, etc.</i>	RA1, RA2, RA3	2h.
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumnat. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumnado.</i>	RA1, RA2, RA3	4h.
SUBTOTAL			81h.

5.2 Activitats de treball autònom <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS <i>ACTIVIDADES</i>	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumnat/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumnado/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	RA1, RA2, RA3	69h.
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	/	/
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències, ... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias...</i>	/	/
SUBTOTAL			69h.
TOTAL			150h.

6 Sistema d'avaluació i qualificació *Sistema de evaluación y calificación*

6.1 Instruments d'avaluació <i>Instrumentos de evaluación</i>		
Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio, ... <i>Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio, ...</i>		
INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatge avaluats <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
Trabajos prácticos. Ejercicios realizados por el alumnado durante el curso pertenecientes a las unidades didácticas planteadas, entregados en tiempo y forma adecuados.	RA1	50%
Exposiciones orales. Defensa y exposición individual de los trabajos realizados. Autoevaluación.	RA2	30%
Registros de actitud, participación e implicación con la materia. Se llevará un seguimiento de su actitud y del grado de implicación con la asignatura, de su participación activa y de sus aportaciones para el buen desarrollo de la misma.	RA3	20%

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

La assignatura de *Projectos Básicos* pretende lograr unos Resultados de Aprendizaje que mejoren el desarrollo de las competencias estimadas en estos estudios. Al ser una asignatura práctica en su totalidad, la presencialidad del alumnado en las clases (presenciales y/o online) y su trabajo diario, favorecerá que se alcancen dichos resultados. Para ello, y en base a la observación sistemática del proceso de aprendizaje y del seguimiento constante hacia el alumnado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Presentación adecuada en cuanto a contenido, forma y tiempo establecido de todos los trabajos, actividades y/o tareas realizadas.
2. Utilización correcta de los recursos gráfico-plásticos característicos de la ilustración.
3. Organización de las fases del proyecto.
4. Participación e implicación activa en las clases, tanto presenciales como online.
5. Intención comunicativa de las ilustraciones, explorando sus posibilidades técnicas, compositivas y expresivas.
6. Desarrollo de la creatividad y sensibilidad artística.

Consideraciones generales:

Para la aplicación del sistema de **evaluación continua** se tendrá en cuenta que:

- El alumnado deberá asistir al menos y puntualmente al 80% del total de los periodos lectivos.
- Se pasará lista al inicio de cada clase.
- Si un alumnado llegara tarde 10 minutos se considerará retraso y si hubiera pasado 15 minutos el retraso se considerará falta a criterio del profesor.

Los resultados obtenidos por el alumnado en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
 - 5,0-6,9: Aprobado (AP).
 - 7,0-8,9: Notable (NT).
 - 9,0-10: Sobresaliente (SB).
 - No Presentado (NP). El "No presentado/a" se considerará una condición, siempre entendida como excepcional, y no una calificación. Por lo tanto, la valoración de esta condición estará sometida a la consideración que la dirección del centro, una vez estudiada la documentación que acredite y justifique las circunstancias particulares.
- *Este tipo de nota NO correrá convocatoria y siempre será decisión del equipo directivo, nunca del profesorado.*
- No Calificado (NQ). El "No Calificado" o "No Qualificat" es un suspenso sin nota numérica que se aplicará cuando el profesorado carezca de elementos de valoración para establecer criterios de calificación.
- *Este tipo de nota SÍ correrá convocatoria y siempre será decisión del profesorado.*

6.3 Sistemes de recuperació

Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)
Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

Evaluación ordinaria > 1ª Convocatoria

Puesto que la programación de esta materia requiere de una presencialidad completa por parte del alumnado, si éste ha superado las faltas de asistencia en un 20% del total, decaerá en su derecho a la evaluación continua y, por tanto, deberá realizar la prueba teórico-práctica en el periodo de exámenes para la 1ª convocatoria que se estime. De esta manera, será evaluado según la ponderación específica para aquel que haya perdido el derecho a la evaluación continua.

Pérdida de evaluación continua.

En este caso, el alumnado afectado, tendrá que entregar y aprobar el proyecto trabajado durante el semestre y, si el profesorado lo estima necesario, realizar las pruebas teórico-prácticas que se consideren. Si el proyecto está incompleto y, por tanto, se califica como suspenso, decaerá el derecho a realizar las pruebas, ya que debe superarse previamente para superar la asignatura.

Estas pruebas pretenden que el alumnado alcance los Resultados de Aprendizaje planteados en esta Guía Docente, debiéndose realizar de forma presencial en una o varias sesiones según estime el profesorado.

Evaluación extraordinaria > 2ª Convocatoria

El alumnado que no hayan superado la 1ª convocatoria o no se haya presentado, pasará directamente a la 2ª convocatoria. Por tanto, tendrá que entregar y aprobar el proyecto trabajado durante el semestre y, si el profesorado lo estima necesario, realizar las pruebas teórico-prácticas que se consideren. Si el proyecto está incompleto y, por tanto, se califica como suspenso, decaerá el derecho a realizar las pruebas, ya que debe superarse previamente para superar la asignatura.

Estas pruebas pretenden que el alumnado alcance los Resultados de Aprendizaje planteados en esta Guía Docente, debiéndose realizar de forma presencial en una o varias sesiones según estime el profesorado.

7 Bibliografia

Bibliografía

Bibliografía básica

- OBSERVATORIO DE TENDENCIAS DEL HÁBITAT. Cuaderno de Tendencias del Hábitat 2014/15. Valencia. 2013.
- LIPOVETSKY, G. La felicidad paradójica. Ensayo sobre la sociedad del hiperconsumo. Editorial Anagrama, Colección Argumentos. Barcelona.2007.
- D.A. Ching & Steven P. Juroszek. *Dibujo y Proyecto*. Editorial Gustavo Gili, 4ª edición 2007.
- DALLEY, Terence. Editorial Hermann Blume. *Guía completa de Ilustración y Diseño*.
- BIRCH, Helen. *Dibujar: trucos, técnicas y recursos para la inspiración visual*. Barcelona: Gustavo Gili, 2014.
- DALQUIÉ, Claire. *Ilustración, hoy: nuevas tendencias en ilustración de vanguardia*. Barcelona: Index Book, 2010.
- DEEGEN, Lawrence. PRINCIPIOS DE ILUSTRACIÓN. Editorial Gustavo Gili.

Bibliografía complementaria

- MINGUET CÁMARA, EVA Ilustración de vanguardia. Instituto Monsa de Ediciones S.A.
- DALQUIÉ, CLAIRE Ilustración hoy. Nuevas tendencias en ilustración de vanguardia. Index Book.
- SARHA E. BRADDOCK Y MARIE O'MAHONY. Techno textiles. Thames & Hudson. 1999.
- *Artist Artshow: encounter of art, artist and you*. Hong Kong: AllRightsReserved Publishing, 2009.
- BIRCH, Helen. *Dibujar: trucos, técnicas y recursos para la inspiración visual*. Barcelona: Gustavo Gili, 2014.
- BORRELLI, Laird. *Ilustradores de mod ahoy*. Barcelona: Acanto, 2001.
- BOWLES, Melanie. *Diseño y estampación textile digital*. ISAAC, Ceri. Barcelona: Blume, 2009.
- COLE, Drusilla. Diseño textil contemporáneo. Barcelona: Blume, 2008.
- DALQUIÉ, Claire. *Ilustración, hoy: nuevas tendencias en ilustración de vanguardia*. Barcelona: Index Book, 2010.
- *Encuentro entre espacio y arte: diseño espacial, estructural y gráfico para eventos y exposiciones*. Barcelona: Index Book, 2007.
- *Illustration Play: craving for the extraordinary*. Hong Kong: Viction:ary, 2007.
- MARGETTS, Martina. *Tord Boontje*. Nueva York: Rizzoli, 2006.
- MINGUET CÁMARA, Eva. *Ilustración de vanguardia*. Barcelona: Monsa, 2008.
- MINGUET CÁMARA, Eva. *Urban bags: diseño de bolsos*. Barcelona: Monsa, 2009.
- *One day*. Barcelona: Index Book, 2009.
- QUINN, Bradley. *Textiles: diseñadores de vanguardia*. Barcelona: Blume, 2009.
- REYES, Fabiola. *Nature: inspiration for art & design= inspiración para el arte y el diseño*. Barcelona: Monsa, 2008.
- RIVERS, Charlotte. *Maximalism: the graphic design of decadence & excess*. - Suiza: Rotovision, 2007.
- *Wallpaper patterns*. Berkeley (USA): Gingko Press, 2009.
- WALTERS, Helen. *200% cotton: new T-shirt graphics*. London: Laurence King Publishing, 2004.